



ЛУЧШИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА «ИНФОУРОК»

2019





ЛУЧШИЕ МАТЕРИАЛЫ «ИНФОУРОК» - 2019

Часть IV

Смоленск
ООО «Инфоурок»
2019

УДК 37.01
ББК 74.2
С23

**Лучшие материалы «Инфоурок» - 2019: / Ред.-сост. Игорь
Жаборовский. – С.: ООО «Инфоурок», 2019.**

ISBN 978-5-98156-848-0

Ч. 1 : – 2019. – 357с.

ISBN 978-5-98156-902-9

Данный сборник представляет собой текстовое описание авторских материалов педагогов, опубликовавших свои разработки в рамках проекта «Инфоурок», и является неотъемлемым дополнением к DVD диску с одноименным названием.

Цель данного сборника – собрать в одном месте новые образовательные материалы, осуществлять информационную поддержку преподавателей, актуализировать и разнообразить изучаемый в школе материал.

УДК 37.01
ББК 74.2

Английский язык

Система “SMILE” («Обучение с улыбкой») или оптимизация трудностей при обучении учащихся говорению на английском языке

Василишина Марина Викторовна

Краткая аннотация статьи. В статье описывается система “SMILE”, включающая совокупность следующих компонентов: мотивационно-целевого, содержательного, инструментально-технологического, организационного и рефлексивно-оценочного, нацеленная на формирование коммуникативной компетенции и овладение иностранным языком как средством общения.

Технологическая карта урока "Мои животные" (2 класс)

*Гвоздева Инна Анатольевна,
учитель английского языка,
МБОУ "Начальная школа №15"*

Технологическая карта урока Предмет английский язык класс 2класс Тема урока My animals! Мои животные! (Spotlight 2) Тип урока Урок усвоения новых знаний Формы, приемы, методы: Коллективная, парная формы, игровые приемы и методы Цель урока Организовать деятельность учащихся по формированию коммуникативной компетенции на основе изучения названий животных и действий. Планируемые результаты: Предметный Метапредметный Личностный Коммуникативные умения (говорение, аудирование, чтение).

Сценарий урока по английскому языку с элементами театральной педагогики в начальной школе (3 класс)

*Тостановская Ольга Андреевна,
учительница Английского языка,
МБОУ "СОШ № 57" города Кирова*

Возможности театральной педагогики раскрываются во всем своем разнообразии именно на уроке иностранного языка, а начальная школа принимает эту «игру» искренне, моментально погружаясь в нее с головой, не замечая, как через эту привычную и интересную для них форму учитель деликатно и естественно вводит новые знания, понятия и конструкции. В данной статье приведен сценарий урока в начальной школе, который поможет учителю Английского языка в изучении темы "Дни недели" и "Еда".

Обучение технике чтения в младших классах

*Баграмян Наре Акоповна,
учитель английского языка,
МБОУ Развилковская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов*

Оглавление Введение Особую роль при изучении любого иностранного языка занимает чтение. Оно помогает нам воспринимать и понимать закодированную информацию, поэтому является рецептивным видом речевой деятельности. Чтение имеет воспитывающую, развивающую и обучающую функции. Во многом благодаря чтению возможна передача опыта и знаний

СИСТЕМА “SMILE” («ОБУЧЕНИЕ С УЛЫБКОЙ») ИЛИ ОПТИМИЗАЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Василишина М. В.

МБОУ СОШ № 2, МО Каневской район, Краснодарский край

Каждый учитель иностранного языка понимает, насколько важно постоянно поддерживать интерес к предмету, но он, к сожалению, не всегда знает, как это делать. В моей педагогической деятельности мне приходилось сталкиваться с тем, что ученики не видят необходимости в изучении английского языка. После окончания школы не все выпускники преодолевают языковой барьер, испытывая трудности в общении.

В настоящее время современное образование и воспитание нацелены на формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для этого широко используется коммуникативный подход, нацеленный на формирование коммуникативной компетенции и овладение иностранным языком как средством общения [1]. Это значит, что задача учителя – учить языку так, чтобы обучающиеся могли применить свои знания в любой жизненной ситуации.

Для того, чтобы мотивировать учащихся на изучение английского языка и пробудить желание говорить на языке с удовольствием, применяю в своей педагогической деятельности систему “SMILE” («Обучение с улыбкой»). Уже на начальном этапе активизирую учебно-познавательную деятельность, развиваю самостоятельность и творческий потенциал, стараюсь вызывать у обучающихся потребность и желание говорить на английском языке, чтобы на продуктивном этапе сформировать умение высказать свою точку зрения и обеспечить самореализацию личности ученика. Система “SMILE” построена так, чтобы раскрытие значимости предмета пронизывало, во-первых, сам учебный процесс, во-вторых, являлось составной частью внеурочной работы. Она представлена совокупностью следующих компонентов: мотивационно-целевым, содержательным, организационным, инструментально-технологическим и рефлексивно-оценочным. А теперь остановимся подробнее на каждом из них.

I. Мотивационно-целевой. Цель моей деятельности в рамках методической системы сводится к оптимизации трудностей при обучении учащихся говорению на английском языке, повышению положительной мотивации и снятию языкового барьера.

Например: заключительные уроки по теме провожу в форме путешествия или командной игры. На этих уроках использую лексические игры, расширяющие словарный запас учащихся, грамматические игры, которые помогают запомнить структуры построения разных

типов предложений, что снимает трудности при составлении диалога. Как результат, успех закрепляет мотивацию и одновременно способствует развитию личности учащегося.

II. Содержательный компонент системы “SMILE” определяется в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом. Знание иностранного языка открывает просторы для взаимодействия языков и культур, для воспитания гражданина в толерантности к другим народам. Деятельностный характер предмета «английский язык» дает возможность формировать метапредметные умения:

- овладение приемами раскрытия значения слова;
- совершенствование общеречевых коммуникативных умений;
- осуществление самоконтроля и самооценки.

Для чего создаю на уроках реальные ситуации иноязычного общения посредством парной работы или использую групповые формы, воспитываю культуру общения: как начать беседу, поддержать её, дополнить, уточнить, запросить информацию, согласиться или не согласиться с высказыванием. Для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса и улучшения качества владения всеми видами речевой деятельности на английском языке, уделяю серьезное внимание формированию метапредметных действий и результатов. Формирование иноязычной компетенции происходит и через межпредметные связи:

- опора на русский язык, знакомство с зарубежной литературой;
- страноведение и география;
- история Европы и Америки,
- музыка (разучивание песен на английском языке).

III. В инструментально-технологический компонент системы “SMILE” включаю совокупность технологий, методов и приёмов, имеющих коммуникативную направленность. Особо хотелось бы выделить принцип личностного общения по методике Китайгородской [2], основной формой которого является не слушание, говорение или чтение, а живое и активное общение учителя с учениками, а также учеников между собой. Для чего создаю на уроках реальные ситуации, требующие мгновенного реагирования, разнообразного ответа. Активизация обучения происходит за счет использования ролевых игр в микрогруппах, где необходимо общаться со всеми членами группы, меняясь парами. Таким образом, обеспечивается вовлеченность всех участников в учебный процесс. Для лучшего усвоения материала использую невербальные средства общения: жесты, ритм, интонацию. Эмоционально окрашенный материал запоминается лучше, а отработка лексики при помощи жестов способствует произвольному запоминанию. Например: слова по теме

«Погода» подаются с различной эмоциональной окраской, ритмом и жестами (sunny – показываем лучи солнца; windy – поднимаем руки вверх и раскачиваемся из стороны в сторону, изображая ветер, и т.д.). После этого провожу тренировку в общении.

На уроках и во внеурочной работе использую современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (использование компьютера, интерактивной доски, электронных учебников, мультимедийных энциклопедий и словарей, сети Интернет);
- проектные и исследовательские технологии (процесс открытия языка через эксперимент и исследование способствует повышению интереса);
- здоровьесберегающие технологии (позволяют создать релаксационный фон: смены видов деятельности, упражнения для глаз, дыхательные тренировки, паузы релаксации, физминутки на английском языке, песни с движениями);
- технологию разноуровневой дифференциации И.С. Якиманской [3] (обучение каждого на уровне его возможностей и способностей);
- технологию сотрудничества [4] (организация групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса)

Для формирования положительной мотивации к овладению английским языком и оптимизации трудностей при обучении учащихся говорению применяю (ЛСС) логико-синтаксические схемы по методике Пассова Е.И. [5]. Например, в процессе обучения аудированию использую ассоциогаммы. Ядро составляет ключевое понятие текста, например: после первого прослушивания текста “Holidays” выделяем ядро – Christmas, затем ученики заполняют ассоциогамму, а после второго прослушивания – дополняют. Результат – умение выделять необходимую информацию в потоке речи, метапредметные результаты – выполнение логических операций. Составляя ассоциогамму, учащийся свободен в выборе средств, подборе ключевых слов и их расположении на листе. Затем можно использовать готовую схему для построения монологического высказывания.

В процессе обучения грамматике применяю ситуативно-мнемонические схемы, то есть весь грамматический материал представлен в занимательной форме, что облегчает систематизацию конструкций. При работе с информационными технологиями логико-синтаксические схемы приобретают анимированный характер, что немаловажно для установления аналогий. Прием коллажирования (прием построения образно-смыслового коллажа) формирует информационную компетенцию. Например, при изучении темы «Животные» находим ключевое понятие “Kangaroos” и понятия-спутники, которые, в свою очередь обрастают сопутствующими словами, раскрывающими их содержание, происходит так называемое «свертывание информации». Созданные схемы-коллажи могут быть

использованы для создания монологического высказывания путем развертывания информации. Использование логограмм в старших классах, а в младших – пиктограмм, помогает систематизировать и запоминать информацию. Это значит, что английский текст передается при помощи определенных символов, понятных всем (картинки, общепринятые обозначения), а затем эта опора используется при подготовке пересказа или построения предложения.

IV. Урочная работа и внеурочная деятельность составляют **организационный компонент** системы «Обучение с улыбкой».

1. Для активизации обучения на уроках говорению часто провожу нестандартные уроки: уроки-викторины, уроки-путешествия, уроки-праздники, уроки - игры. Мои ученики выполняют интерактивные упражнения, которые помогают улучшить лексико-грамматические навыки владения английским языком, создают свои презентации, расширяя кругозор, драматизируют диалоги, строят монологические высказывания при помощи опор, представляют проекты на английском языке.

2. Для вовлечения большего количества учащихся разных возрастных групп применяю различные формы деятельности во внеурочной работе:

- кружки для младших школьников;
- научное общество учащихся «Академия творчества» в среднем звене;
- элективные курсы для старшеклассников;
- тематические недели
- профильные летние английские смены

Применяю различные формы организации внеурочной деятельности во время проведения тематических недель:

- ✓ конкурсы мультимедийных презентаций и перевода текстов песен;
- ✓ викторины, интерактивные игры;
- ✓ театральные постановки и драматизации.

Метапредметная и межпредметная направленность проявилась в работе профильной английской смены в Сочи. Ребята постоянно общались на английском языке, выполняли различные задания, применяя свои знания на практике. Мы вместе играли в волейбол и футбол, делали театральные постановки, пели песни, с каким желанием и мастерством мы учились друг у друга. В непосредственном общении друг с другом проявлялся и интерес к английскому языку, и радость познания, и «обучение с улыбкой».

V. Для фиксации и оценивания учебных достижений учащихся в **рефлексивно-оценочный компоненте системы** “SMILE” использую средства ИКТ и электронный ресурс «Сетевой город». В старших классах апробирую систему европейских стандартов для

выявления пробелов в знаниях учащихся, мониторинга усвоения темы и коррекционной работы в автоматическом режиме. В УМК «Английский в фокусе» [6] при работе с DVD происходит автоматический подсчёт количества правильно сделанных заданий, на уроке применяю многопользовательскую систему подсчета достижений.

Большое внимание уделяю формированию умений оценочной деятельности: самооценки и взаимооценки как важнейшему инструменту формирования метапредметных действий. В результате чего, на уроке ученики не боятся отвечать, так как снимается боязнь допустить ошибку.

Какие же положительные факторы дает данная система? Для меня, как учителя, самое главное – видеть результаты своей работы в достижениях обучающихся. Мои ученики принимают участие в олимпиадах и лингвистических конкурсах, исследовательских турнирах и конференциях, занимая призовые места. Замечательно, что ребята становятся творцами своих знаний, постигая новое каждый день, ведь обучить иностранному языку невозможно, ему можно только научиться.

Эффективность системы «SMILE» (включает первые буквы следующих английских слов):

S – smile (улыбка);

M – motivation (мотивация);

I – intelligence (умозаключение);

L – learning (учение);

E – enjoy (наслаждение).

Итак, использование системы «SMILE» позволяет обеспечивать активную деятельность каждого ученика, что в свою очередь способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции, в формировании которой и состоит основное назначение иностранного языка.

Литература:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.
2. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. – Издательство Московского университета, 1986. – 176 с.
3. Зябкина Е. В. Использование технологии разноуровневой дифференциации в обучении младших школьников [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI

- Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 97-100. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8188/>
4. Жолтикова Н. В. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 2 (февраль). – С. 136-140. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14052.htm>.
 5. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
 6. УМК «Английский в фокусе» / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс // – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.